**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 4**

**Componente o Área: Educación Religiosa**

**Ciclo 4.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| Gabriel Posada Arias | Fe y Alegría Aures | Educación Religiosa | Gabrielposa1@hotmail.com |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PASO 1**

**ESTANDARES**

**CICLO 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| estándares | | | | |
|  | Antropológico | Religioso | Cristológico | Eclesiológico |
| Reconoce | la  importancia de los géneros en la  comunidad.  que no está  solo en el mundo, a  través de lo que usa y  lo que produce.  9 en su  entorno las manifestaciones  de corrupción  y las iniciativas de  lucha contra ese mal  social |  | Reconoce en su  entorno la presencia  de personas y comunidades  en su entorno,  que se esfuerzan  por llevar una vida  según las exigencias  del Evangelio. | las  potencialidades  valorativas de la  comunidad eclesial.  en su  entorno la organización  actual de la Iglesia  Particular y del país.  9 Reconoce en su  entorno y valora la  presencia de testigos  ejemplares de la fe y la  moral cristiana |
| EXPLICA | por qué son  indispensables los roles  en las comunidades  grupales. | Las características del  pueblo elegido.  correctamente el  sentido de expresiones  bíblicas como “pecados  que claman venganza al  cielo” | por qué fueron  elegidos los doce  apóstoles.  .  la relación  entre la pascua de  Cristo, la ascensión al  cielo y el envío del  Espíritu Santo.  9 Explica la relación entre  observar los mandamientos  y trascender a las  bienaventuranzas como  distintivo de la nueva  moral.  9 Explica el sentido de  frases de Jesús como “A  ustedes se les dijo  ...pero yo les digo...”  9 Explica por que según  Jesús no es suficiente  vivir los diez  mandamientos para  alcanzar la vida eterna. | los grandes  momentos de la  Evangelización en América  Latina y en Colombia  Explica el contenido de  profesión de fe “creo en  la comunión de los  santos”. |
| Valora |  |  | su capacidad  de servicio a la luz de  la condición de  servidores que tienen  los seguidores de  Cristo | Las pequeñas  comunidades al  interno de la Iglesia,  casa y lugar de  comunión, que están  a su alcance para  vivir en comunidad  eclesial |
| Establece | semejanzas  y diferencias entre las  comunidades familiar,  escolar, local y  eclesial.  el equilibrio  entre el respeto a lo  privado y la prevalencia  del bien común.  relaciones de  semejanza, diferencia y  complementariedad  entre la pertenencia a la  familia, a la patria, a la  Iglesia  9 las relaciones  de diferencia, semejanza  y complementariedad  entre ética ciudadana y  moral religiosa | la relación  entre los conflictos que  disgregaban a Israel y  le hacían perder su  identidad y los  conflictos de la  sociedad colombiana.  9 la relación  entre la libertad humana  y la dependencia del  Creador, según el  Antiguo Testamento | las  diferencias entre un  equipo de trabajo y una  comunidad y las aplica  al sentido de comunión  que Cristo estableció  para sus discípulos.  la  relación entre  elementos de la  tradición religiosa  en el arte y la  música con los  episodios de la vida  de Cristo y de sus  apóstoles  . |  |
| Manifiesta | sentido de  pertenencia a distintas  instancias  comunitarias, con  apertura y respeto a la  pluralidad.  actitudes de  tolerancia y  comprensión ante las  diferencias. |  |  |  |
| Conoce | 8 el puesto que  lo religioso tiene en la  constitución  colombiana como  factor de participación  y construcción del bien  común  9 la estructura  moral de la persona y el  funcionamiento de los  procesos cognoscitivos,  volitivos y afectivos en la  vida moral.  9 los grandes  dilemas morales a los  cuales se ve enfrentado  el adulto, el niño y el  joven de hoy.  9 los grandes  acuerdos y acciones de  las religiones en temas  éticos  9 el sentido de los  relatos del génesis sobre  el paraíso, el pecado,  sus efectos y la  promesa de salvación. | los eventos en  que el pueblo de Israel  se reunía para  fortalecer su identidad  como pueblo de Dios y  la conciencia de su  misión.  9 las dificultades y  condicionamientos que  las personas encuentran  en mundo actual, para  llevar una vida basada  en valores morales. | 9 Conoce el sentido de la  conversión predicada por  Jesucristo y las exigencias  morales a quien cree en El  y se hace su discípulo. | los principios y  acciones que rigen el  diálogo ecuménico  9 Conoce el sentido de las  expresiones ley , gracia y  justificación, así como  su significado en  relación con la vida  moral del cristiano.  9 Conoce los grandes  acuerdos y acciones  conjuntas de las Iglesias  involucradas en el  dialogo ecuménico, en el  campo de los valores  éticos y morales. |
| Diferencia | las  manifestaciones de la  dimensión comunitaria  del ser humano. |  |  |  |
| Describe |  | cuál es el  origen de la comunidad  humana, desde la  perspectiva teológica  del Antiguo  Testamento. | a los doce  apóstoles y explica el  proceso de su  vocación y seguimiento  de Cristo.  las características  que Jesús  asignó a su comunidad  de discípulos como  distintivos de su ser y  misión. |  |
| Ubica |  | en diferentes  contextos de la historia  de Israel la frase “yo  será su Dios y ustedes  serán mi pueblo”. |  |  |
| Precisa |  | cuáles son los  grandes personajes en  la historia del pueblo  escogido. |  |  |
| Conoce y reconstruye |  |  | el contexto geográfico,  político, religioso,  social y económico en  el cual se presenta Jesucristo. |  |
| interpreta |  |  | Interpreta adecuadamente  los textos  bíblicos que refieren la  resurrección y  ascensión de Cristo al  cielo |  |
| Identifica | los grupos de  referencia en su tradición  familiar y social y el aporte  que le brindan a su  formación.  los grupos y  comunidades de referencia  de tipo religioso, presentes  en su entorno  9 la presencia  de lo ético en el medio  escolar | 9 el proceder de  los israelitas en su vida  moral, cuando se  encontraba en contextos  distintos al de su pueblo | 9 Identifica la forma como  Jesús plantea y resuelve  los dilemas morales, tanto  en el método como en el  contenido de su  enseñanza.  9 Identifica los problemas  humanos de orden ético a  los cuales responde Jesús  y los problemas morales  que El hace descubrir a  sus oyentes.  9 Identifica las actitudes del  maestro que han de ser  observadas por el  discípulo. | a la comunidad  cristiana como modelo  de auténtica comunidad.  las grandes  acciones de la Iglesia en  la Historia, en  cumplimiento de su  acción evangelizadora  social, educativa,  cultural, artística  9 Identifica los medios que  posee la Iglesia para  orientar y alimentar el  crecimiento en la vida  moral cristiana de sus  miembros. |
| Posee | 9 métodos y procedimientos  adecuados  para el análisis de los  problemas morales y la  búsqueda de acuerdos  sobre pautas de  comportamiento. | 9 criterios  teológicos  para interpretar la  historia de Israel y su  comportamiento, como  son la fidelidad y la  infidelidad a la alianza. |  | criterios eclesiales  de lectura y comprensión  de la historia de la Iglesia  9 Posee una visión precisa  sobre el valor del  Magisterio de la Iglesia y  su función al servicio de  la calidad de vida ética y  moral de los pueblos y  las personas. |
| Comprende |  |  | 9 Comprende por qué es  necesaria la fe y el poder  del Espíritu para poder  vivir a la manera de Cristo. | la relación  histórica que se ha dado  entre culturas y  Evangelio y las formas  de presencia e incidencia  mutua en contextos  como el griego, judío y  romano |
| Da | razones por las  cuales es imposible vivir  sin asociarse con otros.  cuenta de la relación  entre la realización  individual y realización  colectiva. | razones de por  qué Dios salva a  cada persona pero  integrada a un  pueblo y realiza su  obra desde dentro de  su historia.  razones del  origen del conflicto  en la sociedad  humana desde la  perspectiva de la  Revelación. | cuenta de lo  que construye o  rompe la  convivencia, según  la enseñanza de  Jesús |  |
| Construye | su identidad  a partir de su  pertenencia a grupos  de referencia |  | su  identidad religiosa en  el contacto con la  Palabra de Dios |  |
| interioriza | valores que  ayudan a la  conformación de una  autentica comunidad. |  |  |  |
| Aprecia | la importancia  de reconocer la  identidad como la  diferencia y el conflicto  en la vida de grupo. | el aporte de  los grandes personajes  del pueblo escogido, al  desarrollo de la historia  de la salvación y la  preparación de la  venida de Cristo. |  | 9 Aprecia el sacramento  de la reconciliación  como alimento de su  compromiso moral  cristiano. |
| Promueve | en el medio  escolar relaciones de  cooperación, solidaridad y  trabajo en equipo |  | 9 Promueve en su  medio el conocimiento  y la vivencia  de las enseñanzas  morales de Cristo | 9 Promueve entre sus  hábitos de vida  saludable, en las  dimensiones física,  psíquica, espiritual y  moral. |
|  | Se reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar. |  |  |  |
| Busca | integrarse con los  demás y reconoce los  diversos espacios donde se  construye tejido social |  |  |  |
| Argumenta |  | por qué  Dios ha escogido un  pueblo. |  |  |
| Sustenta |  | con argumentos  teológicos  que no puede haber  comunidad auténtica  sin amor. |  |  |
| Maneja |  | el vocabulario  del Antiguo  Testamento y la  geografía de los  eventos de Israel |  |  |
| Sabe | 9 distinguir e  integrar criterios éticos y  criterios de moral  religiosa. |  |  |  |
| Sabe  Ejercer | 9 ejercer sus  derechos de libertad de  conciencia y de religión |  |  |  |
| Sabe  Distinguir  Integrar | 9 criterios éticos y  criterios de moral  religiosa. |  |  |  |
| Sabe  Usar |  | correctamente  la Biblia y  encontrar textos  referidos a la vocación  y los acontecimientos  centrales en la historia  de Israel en el Antiguo  Testamento. | correctamente la Biblia  y encontrar textos  referidos a la vocación  de los apóstoles y  discípulos y los  acontecimientos  fundacionales de la  Iglesia  correctamente la Biblia  y encontrar textos  referidos a la vocación  de los apóstoles y  discípulos y los  acontecimientos  fundacionales de la  Iglesia.. |  |
| Sabe  explica |  | 9 la  jerarquía de valores que  poseía el pueblo de  Israel y la forma como  resolvía sus dilemas  morales a la luz de la  alianza con Yahvé | 9 Sabe explicar el sentido  bíblico de las expresiones  propias del  contenido moral del  Evangelio como  “hombre viejo” y “hombre  nuevo”. |  |
| Sabe  establecer |  |  |  | 9 Sabe establecer  diferencias y semejanzas  entre la enseñanza de la  Iglesia y los principios de  acuerdos internacionales  de los Estados sobre  temas como el medio  ambiente, los derechos  humanos, la vida  humana, la salud, la procreación. |
| Cuestiona |  | sobre su  identidad como  integrante del pueblo  de Dios |  |  |
| Valora y respeta |  | Valora y respeta el  judaísmo y la relación  que tiene con el  cristianismo |  |  |
| Aporta |  | en su grupo lo  necesario para que  haya convivencia |  |  |
| Confronta |  | su vida  con las exigencias  que Jesús hace a  sus discípulos |  |  |
| Explica |  |  |  | las causas  históricas y divinas que  dieron origen a la comunidad  cristiana. |
| establece |  |  |  | Sabe establecer relaciones  de semejanza y diferencia  entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas entre  la Iglesia Católica y la Iglesia  Apostólica. |
| Demuestra |  |  | 9 Sabe demostrar las  consecuencias sociales  de las exigencias  morales del  Evangelio. |  |
| tiene |  |  |  | sentido de  pertenencia a una  diócesis como  porción del pueblo de  Dios y a una  parroquia como  experiencia concreta  de Iglesia.  9 Tiene capacidad critica  para discernir los valores  presentes en la cultura y  acordes con la  enseñanza moral del  Evangelio, así como los  juicios de valor contrarios  a ella. |
| Integra |  |  |  | Se integra a la  comunidad eclesial  para la oración, el  apostolado y la  celebración litúrgica |
| Es | 9 capaz de resolver  dilemas morales,  distinguiendo  críticamente los criterios  de moralidad  9 respetuoso de los  puntos de vista de los  otros respecto a los  problemas morales |  | 9 Es consciente de que  la vida cristiana es  don y gracia de Dios y  por ello busca en la  oración y en los  sacramentos la fuerza  divina para realizarla. | 9 Es respetuoso con la  identidad y pertenencia  religiosa de sus  compañeros y sus  familias. |
| Se | reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar. |  |  |  |
| Distingue | 9 las características  del componente  moral de las religiones  Conoce los grandes  acuerdos y acciones de  las religiones en temas  éticos  9 entre la ley civil  y la ley moral, deber  legal y deber moral | 9 los atributos y  el proceder de Dios  frente al comportamiento |  |  |
| Toma | 9 conciencia de la  importancia de la  conciencia moral en el  proceso formativo y en  la vida social. |  |  |  |
| Realiza | 9 valoraciones  de actos y comportamientos  humanos,  distinguiendo el bien y  el mal moral |  |  |  |
| Manifiesta | 9 una conducta  intachable en los  diversos contextos y  situaciones de la vida  familiar y escolar. |  |  |  |
| Aplica | 9 principios éticos  y morales a la actividad  escolar como el deporte,  los procesos de  evaluación, las relaciones  interpersonales, la  lúdica etc. |  |  |  |
| Reconstruye |  | 9 el contexto  en el cual Yahvé  estableció alianza con el  pueblo hebreo y le  entregó el decálogo  como distintivo |  |  |
| Clasifica |  | 9 los problemas  morales de Israel dentro  del esquema de los diez  mandamientos. |  |  |
| Elabora |  | 9 un concepto de  libertad y autonomía  moral de la persona  humana inspirado en la  Revelación del Antiguo  Testamento |  |  |
| Interpreta |  | 9 su vida  personal confrontándose  con la experiencia moral  y religiosa del pueblo de  Israel. | 9 Interpreta su vida  personal confrontándose  con la experiencia  de Cristo y con su  enseñanza. |  |
| Compara |  | 9 la identidad del  pueblo de Israel  alrededor de la alianza y  el decálogo con la  identidad del cristiano y  de la Iglesia de hoy |  |  |
| Revisa |  | 9 su vida a la luz  de la nueva alianza y de  los diez mandamientos |  |  |
| Utiliza |  | 9 las enseñanzas  bíblicas en la vida  cotidiana y las conversaciones  sobre temas  morales. | 9 Utiliza las enseñanzas  de Jesús en la vida  cotidiana y las  conversaciones sobre  temas morales. |  |
| Es  Capaz  contextualizar  identificar |  |  |  | 9 Es capaz de contextualizar  la vida de los  santos y de identificar la  forma como vivieron de  manera ejemplar a nivel  ético y moral y religioso |
| Actúa |  |  |  | 9 Actúa con libertad y  responsabilidad según  criterios cristianos,  frente a las diferentes  propuestas que el  mundo hace. |
| Analiza  confronta |  |  |  | 9 Analiza y confronta sus  opciones y  comportamientos  morales a la luz de la  Palabra de Dios y el  Magisterio de la Iglesia |
| Manifiesta |  |  |  | 9 Manifiesta firmeza de  voluntad y carácter  para vivir el compromiso  moral cristiano |
| Es  Capaz  intervenir |  |  |  | 9 Es capaz de intervenir  en foros y eventos en  los cuales se abordan  temas éticos y morales  para jóvenes, argumentando  con la  enseñanza moral del  Evangelio. |
| Contribuye  Clarifica |  |  |  | 9 Contribuye a clarificar  en su entorno familiar y  social la visión cultural  sobre la enseñanza de  la Iglesia sobre los  problemas éticos y  morales. |
| Relaciona |  |  | 9 Relaciona la enseñanza  de Jesús con los dilemas  y problemas morales del  mundo actual |  |
| Pronuncia |  |  | 9 Pronuncia la fórmula  “creo en la vida eterna”  con plena conciencia  de su relación con el  mérito de sus opciones  y comportamientos éticos  y morales. |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| 8°p1Reconoce la  importancia de los  géneros en la  comunidad. | 8°p2Explica por qué son  indispensables los roles  en las comunidades  grupales. | 8°p4Valora su capacidad de servicio a la luz de  la condición de  servidores que tienen  los seguidores de  Cristo |
| 8°p2Reconoce que no está  solo en el mundo, a  través de lo que usa y  lo que produce. | 8°p4Explica por qué fueron  elegidos los doce  apóstoles. | 8°p4Valora Las pequeñas  comunidades al  interno de la Iglesia,  casa y lugar de  comunión, que están  a su alcance para  vivir en comunidad  eclesial |
| 8°p4Reconoce las  potencialidades  valorativas de la  comunidad eclesial. | 8|p3Explica la relación  entre la pascua de  Cristo, la ascensión al  cielo y el envío del  Espíritu Santo. | 8|p4Manifiesta sentido de  pertenencia a distintas  instancias  comunitarias, con  apertura y respeto a la  pluralidad. |
| 8°p4Reconoce en su  entorno la organización  actual de la Iglesia  Particular y del país. | 8°p4Explica los grandes  momentos de la  Evangelización en América  Latina y en Colombia | 8°p3Manifiesta actitudes de  tolerancia y  comprensión ante las  diferencias. |
| 8|p2Conocer el puesto que  lo religioso tiene en la  constitución  colombiana como  factor de participación  y construcción del bien  común | 8|p2Establece semejanzas  y diferencias entre las  comunidades familiar,  escolar, local y  eclesial | 8°p2Da razones por las  cuales es imposible vivir  sin asociarse con otros. |
| 8°p3Conocer los eventos en  que el pueblo de Israel  se reunía para  fortalecer su identidad  como pueblo de Dios y  la conciencia de su  misión. | 8°p2Establece el equilibrio  entre el respeto a lo  privado y la prevalencia  del bien común | 8°p1Da cuenta de la relación  entre la realización  individual y realización  colectiva |
| 8°p3Conocer los principios y  acciones que rigen el  diálogo ecuménico | 8°p3Establece relaciones de  semejanza, diferencia y  complementariedad  entre la pertenencia a la  familia, a la patria, a la  Iglesia | 8°p3Da razones de por  qué Dios salva a  cada persona pero  integrada a un  pueblo y realiza su  obra desde dentro de  su historia. |
| 8°p2Interpreta adecuadamente  los textos  bíblicos que refieren la  resurrección y  ascensión de Cristo al  cielo | 8°p1Establece la relación  entre los conflictos que  disgregaban a Israel y  le hacían perder su  identidad y los  conflictos de la  sociedad colombiana. | 8°p2Da razones del  origen del conflicto  en la sociedad  humana desde la  perspectiva de la  Revelación |
| 8°p3Conoce y reconstruye el contexto geográfico,  político, religioso,  social y económico en  el cual se presenta Jesucristo. | 8°p1Establece las  diferencias entre un  equipo de trabajo y una  comunidad y las aplica  al sentido de comunión  que Cristo estableció  para sus discípulos | 8°p2Da cuenta de lo  que construye o  rompe la  convivencia, según  la enseñanza de  Jesús |
| 8°p3Comprende la relación  histórica que se ha dado  entre culturas y  Evangelio y las formas  de presencia e incidencia  mutua en contextos  como el griego, judío y  romano | 8°p4Establece la  relación entre  elementos de la  tradición religiosa  en el arte y la  música con los  episodios de la vida | 8|p1Aprecia la importancia  de reconocer la  identidad como la  diferencia y el conflicto  en la vida de grupo. |
| 9°p1 Conoce la estructura  moral de la persona y el  funcionamiento de los  procesos cognoscitivos,  volitivos y afectivos en la  vida moral | 8|p1Diferencia las  manifestaciones de la  dimensión comunitaria  del ser humano. | 8°p3Aprecia el aporte de  los grandes personajes  del pueblo escogido, al  desarrollo de la historia  de la salvación y la  preparación de la  venida de Cristo. |
| 9°p2 conoce los grandes  dilemas morales a los  cuales se ve enfrentado  el adulto, el niño y el  joven de hoy | 8°p1Describe cuál es el  origen de la comunidad  humana, desde la  perspectiva teológica  del Antiguo  Testamento. | 8°p1Interioriza valores que  ayudan a la  conformación de una  autentica comunidad. |
| 9|p2Conoce las dificultades y  condicionamientos que  las personas encuentran  en mundo actual, para  llevar una vida basada  en valores morales. | 8°p3Describe a los doce  apóstoles y explica el  proceso de su  vocación y seguimiento  de Cristo. | 8|p1Se reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar. |
| 9°p1Conoce los grandes  acuerdos y acciones de  las religiones en temas  éticos | 8°p3Describe las características  que Jesús asignó a su comunidad  de discípulos como distintivos de su ser y  misión. | 8°p2Valora y respeta el  judaísmo y la relación  que tiene con el  cristianismo |
| 9°p3Conoce le sentido de los  relatos del génesis sobre  el paraíso, el pecado,  sus efectos y la  promesa de salvación. | 8°p3Ubica en diferentes  contextos de la historia  de Israel la frase “yo  será su Dios y ustedes  serán mi pueblo”. | 8°p1Aporta en su grupo lo  necesario para que  haya convivencia |
| 9°p2Identifica el proceder de  los israelitas en su vida  moral, cuando se  encontraba en contextos  distintos al de su pueblo | 8°o3Precisa cuáles son los  grandes personajes en  la historia del pueblo  escogido. | 8°p4Tiene sentido de  pertenencia a una  diócesis como  porción del pueblo de  Dios y a una  parroquia como  experiencia concreta  de Iglesia. |
| 9°p2Posee una visión precisa  sobre el valor del  Magisterio de la Iglesia y  su función al servicio de  la calidad de vida ética y  moral de los pueblos y  las personas. | 9°p2Identifica los grupos de  referencia en su tradición  familiar y social y el aporte  que le brindan a su  formación | 8°p3Se integra a la  comunidad eclesial  para la oración, el  apostolado y la  celebración litúrgica |
| 9°p3 Conoce el sentido de las  expresiones ley , gracia y  justificación, así como  su significado en  relación con la vida  moral del cristiano. | 8°p3Identifica los grupos y  comunidades de referencia  de tipo religioso, presentes  en su entorno | 8°p2Es respetuoso con la  identidad y pertenencia  religiosa de sus  compañeros y sus  familias. |
| 9°p2Conoce los grandes  acuerdos y acciones  conjuntas de las Iglesias  involucradas en el  dialogo ecuménico, en el  campo de los valores  éticos y morales. | 8°p3Identifica a la comunidad  cristiana como modelo  de auténtica comunidad. | 8°p2Se reconoce como  generador de conflictos y  que los puede evitar o  solucionar. |
| 9°p3 Sabe establecer  diferencias y semejanzas  entre la enseñanza de la  Iglesia y los principios de  acuerdos internacionales  de los Estados sobre  temas como el medio  ambiente, los derechos  humanos, la vida  humana, la salud, la procreación. | 8°p4Identifica las grandes  acciones de la Iglesia en  la Historia, en  cumplimiento de su  acción evangelizadora  social, educativa,  cultural, artística | 9°p3 Es capaz de resolver dilemas morales,  Distinguiendo críticamente los criterios  de moralidad |
| 9°p3 Conoce el sentido de la  conversión predicada por  Jesucristo y las exigencias  morales a quien cree en El  y se hace su discípulo. | 8°p1Construye su identidad  a partir de su  pertenencia a grupos  de referencia | 9°p4 Posee métodos y procedimientos  Adecuados para el análisis de los  problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento. |
| 9°p2 Comprende por qué es  necesaria la fe y el poder  del Espíritu para poder  vivir a la manera de Cristo. | 8°p1Construye su  identidad religiosa en  el contacto con la  Palabra de Dios | 9°p4 Toma conciencia de la  importancia de la  conciencia moral en el  proceso formativo y en  la vida social. |
| 9°p3Explica la relación entre  observar los mandamientos  y trascender a las  bienaventuranzas como  distintivo de la nueva  moral. | 8°p1Promueve en el medio  escolar relaciones de  cooperación, solidaridad y  trabajo en equipo | 9°p3 Manifiesta una conducta  intachable en los  diversos contextos y  situaciones de la vida  familiar y escolar. |
| 9°p3 Explica el sentido de  frases de Jesús como “A  ustedes se les dijo  ...pero yo les digo...” | 8°p1Busca integrarse con los  demás y reconoce los  diversos espacios donde se  construye tejido social | 9°p4Sabe ejercer sus  derechos de libertad de  conciencia y de religión |
| 9°p4 Explica por que según  Jesús no es suficiente  vivir los diez  mandamientos para  alcanzar la vida eterna. | 8°p3 Argumenta por qué  Dios ha escogido un  pueblo. | 9°p1 Sabe distinguir e  integrar criterios éticos y  criterios de moral  religiosa. |
| 9°p3 Reconoce en su  entorno la presencia  de personas y comunidades  en su entorno,  que se esfuerzan  por llevar una vida  según las exigencias  del Evangelio. | 8°p3Sustenta con argumentos  teológicos  que no puede haber  comunidad auténtica  sin amor. | 9°p2Reconoce en su  entorno las manifestaciones  de corrupción  y las iniciativas de  lucha contra ese mal  social |
|  | 8°p2 Maneja el vocabulario  del Antiguo  Testamento y la  geografía de los  eventos de Israel | 9°p1Es respetuoso de los  puntos de vista de los  otros respecto a los  problemas morales |
|  | 8°p2 Sabe usar correctamente  la Biblia y  encontrar textos  referidos a la vocación  y los acontecimientos  centrales en la historia  de Israel en el Antiguo  Testamento. | 9°p4 Distingue los atributos y  el proceder de Dios  frente al comportamiento |
|  | 8°p3 Sabe usar  correctamente la Biblia  y encontrar textos  referidos a la vocación  de los apóstoles y  discípulos y los  acontecimientos  fundacionales de la  Iglesia. | 8°p3 Interpreta su vida  personal confrontándose  con la experiencia moral  y religiosa del pueblo de  Israel. |
|  | 8°p3 Cuestiona sobre su  identidad como  integrante del pueblo  de Dios | 9°p3 Actúa con libertad y  responsabilidad según  criterios cristianos,  frente a las diferentes  propuestas que el  mundo hace. |
|  | 8°p3 Confronta su vida  con las exigencias  que Jesús hace a  sus discípulos | 9°p2 Analiza y confronta sus  opciones y  comportamientos  morales a la luz de la  Palabra de Dios y el  Magisterio de la Iglesia |
|  | 8°p4 Puede explicar las causas  históricas y divinas que  dieron origen a la comunidad  cristiana. | 9°p2 Manifiesta firmeza de  voluntad y carácter  para vivir el compromiso  moral cristiano |
|  | 8°p4 Sabe establecer relaciones  de semejanza y diferencia  entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas entre  la Iglesia Católica y la Iglesia  Apostólica. | 9°p3 Aprecia el sacramento  de la reconciliación  como alimento de su  compromiso moral  cristiano. |
|  | 9 Distingue las características  del componente  moral de las religiones | 9°p2 Promueve entre sus  hábitos de vida  saludable, en las  dimensiones física,  psíquica, espiritual y  moral. |
|  | 9°p1 Establecer las relaciones  de diferencia, semejanza  y complementariedad  entre ética ciudadana y  moral religiosa | 9°p2 Tiene capacidad critica  para discernir los valores  presentes en la cultura y  acordes con la  enseñanza moral del  Evangelio, así como los  juicios de valor contrarios  a ella. |
|  | 9°p2 Distingue entre la ley civil  y la ley moral, deber  legal y deber moral | 9°p3 Relaciona la enseñanza  de Jesús con los dilemas  y problemas morales del  mundo actual |
|  | 9°p2 Sabe demostrar las  consecuencias sociales  de las exigencias  morales del  Evangelio. | 9°p3 Interpreta su vida  personal confrontándose  con la experiencia  de Cristo y con su  enseñanza. |
|  | 9°p2 Realiza valoraciones  de actos y comportamientos  humanos,  distinguiendo el bien y  el mal moral. | 9°p3 Utiliza las enseñanzas  de Jesús en la vida  cotidiana y las  conversaciones sobre  temas morales. |
|  | 9°p1 Identifica la presencia  de lo ético en el medio  escolar | 9°p2 Es consciente de que  la vida cristiana es  don y gracia de Dios y  por ello busca en la  oración y en los  sacramentos la fuerza  divina para realizarla. |
|  | 9°p1 Aplica principios éticos  y morales a la actividad  escolar como el deporte,  los procesos de  evaluación, las relaciones  interpersonales, la  lúdica etc. | 9°p3 Pronuncia la fórmula  “creo en la vida eterna”  con plena conciencia  de su relación con el  mérito de sus opciones  y comportamientos éticos  y morales. |
|  | 9°p3 Reconstruye el contexto  en el cual Yahvé  estableció alianza con el  pueblo hebreo y le  entregó el decálogo  como distintivo | 9°p4 Promueve en su  medio el conocimiento  y la vivencia  de las enseñanzas  morales de Cristo |
|  | 9°p4 Posee criterios  teológicos  para interpretar la  historia de Israel y su  comportamiento, como  son la fidelidad y la  infidelidad a la alianza. |  |
|  | 9°p1 Clasifica los problemas  morales de Israel dentro  del esquema de los diez  mandamientos. |  |
|  | 9°p1 Sabe explicar la  jerarquía de valores que  poseía el pueblo de  Israel y la forma como  resolvía sus dilemas  morales a la luz de la  alianza con Yahvé |  |
|  | 9°p4 Explica correctamente el  sentido de expresiones  bíblicas como “pecados  que claman venganza al  cielo” |  |
|  | 9°p3 Elabora un concepto de  libertad y autonomía  moral de la persona  humana inspirado en la  Revelación del Antiguo  Testamento |  |
|  | 9°p2 Establece la relación  entre la libertad humana  y la dependencia del  Creador, según el  Antiguo Testamento |  |
|  | 9°p3 Utiliza las enseñanzas  bíblicas en la vida  cotidiana y las conversaciones  sobre temas  morales. |  |
|  | 8°p3 Compara la identidad del  pueblo de Israel  alrededor de la alianza y  el decálogo con la  identidad del cristiano y  de la Iglesia de hoy |  |
|  | 9°p4 Revisa su vida a la luz  de la nueva alianza y de  los diez mandamientos |  |
|  | 9°p4 Identifica los medios que  posee la Iglesia para  orientar y alimentar el  crecimiento en la vida  moral cristiana de sus  miembros. |  |
|  | 9°p3 Explica el contenido de  profesión de fe “creo en  la comunión de los  santos”. |  |
|  | 9°p3 Es capaz de contextualizar  la vida de los  santos y de identificar la  forma como vivieron de  manera ejemplar a nivel  ético y moral y religioso |  |
|  |  |  |
|  | 9°p2 Es capaz de intervenir  en foros y eventos en  los cuales se abordan  temas éticos y morales  para jóvenes, argumentando  con la  enseñanza moral del  Evangelio. |  |
|  | 9°p3 Reconoce en su  entorno y valora la  presencia de testigos  ejemplares de la fe y la  moral cristiana |  |
|  | 9°p2 Contribuye a clarificar  en su entorno familiar y  social la visión cultural  sobre la enseñanza de  la Iglesia sobre los  problemas éticos y  morales. |  |
|  | 9°p2 Identifica la forma como  Jesús plantea y resuelve  los dilemas morales, tanto  en el método como en el  contenido de su  enseñanza. |  |
|  | 9°p2 Identifica los problemas  humanos de orden ético a  los cuales responde Jesús  y los problemas morales  que El hace descubrir a  sus oyentes. |  |
|  | 9°p4 Identifica las actitudes del  maestro que han de ser  observadas por el  discípulo. |  |
|  | 9°p3 Sabe explicar el sentido  bíblico de las expresiones  propias del  contenido moral del  Evangelio como  “hombre viejo” y “hombre  nuevo”. |  |